

Instrumentos y criterios de evaluación (5º Ed. Primaria)



colegio
Vallmont

www.colegiovallmont.es

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA CADA ASIGNATURA	3
ASIGNATURAS CURRICULARES	3
MATEMÁTICAS	3
LENGUA CASTELLANA	3
INGLÉS.....	3
CIENCIAS SOCIALES.....	4
CIENCIAS NATURALES	4
EDUCACIÓN FÍSICA	4
ED. ARTÍSTICA: PLÁSTICA Y VISUAL.....	4
ED. ARTÍSTICA: MÚSICA Y DANZA.....	5
RELIGIÓN	5
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	5
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.....	5
ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS	5
CRITERIOS GENERALES PARA EVALUAR LAS ASIGNATURAS	6

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA CADA ASIGNATURA

ASIGNATURAS CURRICULARES

MATEMÁTICAS

SABER: 30% (CONTENIDOS)	SABER HACER: 70% (HABILIDADES Y DESTREZAS)
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas / Fichas. • Operación diaria. • Plataforma Innovamat. • Actividades “Laboratorio de los números”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Proyectos – video – presentaciones. • Retos: “Aventuras” • Actividades de competencias • Problemas diarios.

LENGUA CASTELLANA

SABER: 30% (CONTENIDOS)	SABER HACER: 70% (HABILIDADES Y DESTREZAS)
Pruebas de contenidos: <ul style="list-style-type: none"> · La lengua y sus hablantes. · Comunicación (contextos, géneros discursivos, procesos). · Literatura. · Reflexión sobre la lengua (categorías gramaticales, ortografía, vocabulario, puntuación). 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita • Expresión oral • Comprensión oral • Comprensión lectora • Proyectos/cooperativo • Cuaderno • Lectura

INGLÉS

SABER: 30% (CONTENIDOS)	SABER HACER: 70% (HABILIDADES Y DESTREZAS)
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas de gramática, vocabulario, verbos irregulares y contenidos de las diferentes unidades didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos y trabajos cooperativos: presentaciones con apoyo visual tecnológico o tradicional (murales, posters...), creación de vídeos... • Speaking role-plays • Cuadernos de trabajo personal (notebook y workbook) • Cambridge practice: listening, reading and writing exercises. • Free Writing activities: creative diary • Reading aloud

CIENCIAS SOCIALES

SABER: 30% (CONTENIDOS)	SABER HACER: 70% (HABILIDADES Y DESTREZAS)
<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • Actividades de repaso final de cada unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades cooperativas • Participación activa en el aula • Entrega del cuaderno con los requisitos establecidos • Exposición con apoyo de recursos digitales

CIENCIAS NATURALES

SABER: 30% (CONTENIDOS)	SABER HACER: 70% (HABILIDADES Y DESTREZAS)
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas diarias de clase. • Pruebas escritas. (tanto en papel como en formato digital – Science Bits) 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación donde los alumnos investigan los contenidos de los temas. • Cuaderno de apuntes y esquemas de las unidades. • Laboratorio. • Actividades Science Bits.

EDUCACIÓN FÍSICA

SABER HACER: 100% (HABILIDADES Y DESTREZAS)
Observación del trabajo en el aula, que consistirá en: <ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades propuestas tanto en grupo como de forma individual. • Saber estar y ser en el aula. • Pruebas prácticas para la verificación de la adquisición de los contenidos propuestos en las unidades.

ED. ARTÍSTICA: PLÁSTICA Y VISUAL

SABER HACER: 100% (HABILIDADES Y DESTREZAS)
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos realizados durante la evaluación, láminas, proyectos, etc. • Interés y esfuerzo demostrado en la aplicación de las nuevas técnicas aprendidas • Seguimiento de las instrucciones del profesor en la realización de los trabajos y en el aula. • Limpieza tanto de los trabajos como del puesto de trabajo. • Participación activa no solamente en el trabajo individual sino también en el grupal. • Gestión y cuidado del material

ED. ARTÍSTICA: MÚSICA Y DANZA

SABER HACER: 100% (HABILIDADES Y DESTREZAS)
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clase • Trabajos desarrollados en cooperativo • Interpretación con instrumentos musicales y utilización de la app garaje band. • Actividades relacionadas con lenguaje musical, audiciones y expresión corporal

RELIGIÓN

SABER HACER 100% (HABILIDADES Y DESTREZAS)
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo y participación activa en clase • Cuaderno-portfolio de las actividades realizadas • Proyectos y actividades individuales o cooperativos (presentaciones, audiovisuales, teatro, juegos, debates, exposiciones orales, comentarios de texto, ...)

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

SABER HACER 100% (HABILIDADES Y DESTREZAS)
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo y participación activa en el aula • Proyectos y trabajos desarrollados de forma cooperativa • Videos, cortometrajes y actividades vinculadas • Exposición (utilización de recursos digitales)

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SABER HACER 100% (HABILIDADES Y DESTREZAS)
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo y participación activa en el aula • Proyectos y trabajos desarrollados de forma cooperativa • Videos, cortometrajes y actividades vinculadas • Exposición (utilización de recursos digitales)

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

Las asignaturas complementarias de 5º Ed. Primaria son:

- English Workshop.
- Francés.
- Actividades acuáticas.
- STEAM
- Religiones del mundo.
- Comunicación digital
- Programación

La calificación de las asignaturas complementarias aparecerá en el mismo boletín que las asignaturas curriculares, aunque será una calificación no numérica del siguiente ítem:

Trabaja y se implica en las actividades propuestas.

La calificación de dicho ítem saldrá del resultado de aplicar una rúbrica para cada actividad propuesta para evaluar. En dicha rúbrica se medirá:

- Logra los objetivos
- Ayuda a sus compañeros.
- Respeta a sus compañeros.
- Realiza la actividad propuesta.
- Muestra interés en el trabajo diario.

La calificación puede tener el siguiente rango:

- En proceso.
- Conseguido.
- Excelente.

CRITERIOS GENERALES PARA EVALUAR LAS ASIGNATURAS

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es continua y global. No se evalúa sólo lo que el alumno conoce, define y recuerda, sino que también se evalúan sus habilidades cognitivas.

Esto permite mejorar el proceso de aprendizaje al ir desarrollando progresivamente las competencias de la asignatura, vinculando de una manera más fácil y eficiente los conocimientos previos con los nuevos, generando así un aprendizaje significativo.

Son objeto de evaluación todos los aprendizajes, individuales y grupales, que ha desarrollado el alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evalúa tanto el conocimiento teórico, los contenidos, el saber; como el práctico, las capacidades y destrezas, el saber hacer. Y tanto la adquisición de conocimientos como su comprensión y la capacidad de razonamiento, argumentación y producción de conocimientos.

Al tener evaluación continua, cada evaluación suspensa se recupera aprobando la siguiente. En caso de suspender la materia, esta se recuperará a lo largo del curso

siguiente si el alumno demuestra haber conseguido los criterios de evaluación adquiriendo las competencias específicas de cada materia.



Colegio Bilingüe Vallmont

Calle Mallorca, 2
Villanueva del Pardillo (28229) Madrid
Teléfono: 91 810 29 00
Email: centro@colegiovallmont.es

www.colegiovallmont.es



Unión Europea

Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTE
Comunidad de Madrid