

# Instrumentos y criterios de evaluación (4º Ed. Primaria)



colegio  
**Vallmont**

[www.colegiovallmont.es](http://www.colegiovallmont.es)

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA CADA ASIGNATURA .....	3
ASIGNATURAS CURRICULARES .....	3
MATEMÁTICAS .....	3
LENGUA CASTELLANA .....	3
INGLÉS.....	3
CIENCIAS SOCIALES.....	4
CIENCIAS SOCIALES.....	4
CIENCIAS NATURALES .....	4
EDUCACIÓN FÍSICA .....	4
ED. ARTÍSTICA: PLÁSTICA Y VISUAL.....	4
ED. ARTÍSTICA: MÚSICA Y DANZA.....	4
RELIGIÓN .....	5
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.....	5
ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS .....	5
CRITERIOS GENERALES PARA EVALUAR LAS ASIGNATURAS .....	6

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA CADA ASIGNATURA

### ASIGNATURAS CURRICULARES

#### MATEMÁTICAS

<b>SABER: 20%</b> <b>(CONTENIDOS)</b>	<b>SABER HACER: 80%</b> <b>(HABILIDADES Y DESTREZAS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas/Fichas.</li> <li>• Operación diaria.</li> <li>• Plataforma Innovamat.</li> <li>• Actividades “Laboratorio de los números”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Proyectos – video – presentaciones.</li> <li>• Retos: “Aventuras”</li> <li>• Actividades de competencias.</li> <li>• Problemas diarios.</li> </ul>

#### LENGUA CASTELLANA

<b>SABER: 20%</b> <b>(CONTENIDOS)</b>	<b>SABER HACER: 80%</b> <b>(HABILIDADES Y DESTREZAS)</b>
Pruebas de contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lengua y sus hablantes.</li> <li>• Comunicación (contextos, géneros discursivos, procesos).</li> <li>• Literatura.</li> <li>• Reflexión sobre la lengua (categorías gramaticales, ortografía, vocabulario, puntuación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> <li>• Expresión oral</li> <li>• Comprensión escrita</li> <li>• Comprensión oral</li> <li>• Trabajo cooperativo, presentaciones, Keynote</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lectura</li> </ul>

#### INGLÉS

<b>SABER: 20%</b> <b>(CONTENIDOS)</b>	<b>SABER HACER: 80%</b> <b>(HABILIDADES Y DESTREZAS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades y pruebas sobre gramática, vocabulario y contenidos de la unidad que se podrán realizar de manera oral, en papel o en formato digital usando herramientas como Socrative, Liveworksheets, Quizizz, iDoceoConnect, Wordwall, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos y trabajos colaborativos que pueden incluir presentaciones con apoyo visual tecnológico o tradicional (murales, posters), creación de videos, Comic Books, proyectos de investigación donde los alumnos exponen sus conclusiones al resto de la clase, etc.</li> <li>• Role plays para desarrollar y fomentar la destreza oral y comunicativa (Speaking).</li> <li>• Cuadernos de trabajo personal (notebook y activity book)</li> <li>• Actividades para desarrollar y reforzar la comprensión oral (Listening).</li> <li>• Actividades para desarrollar y reforzar tanto la expresión como la comprensión escrita (Reading and writing)</li> </ul>

## CIENCIAS SOCIALES

### SABER HACER: 100%

- Exposiciones con apoyo de recursos digitales.
- Participación activa en el aula.
- Entrega del cuaderno con los requisitos establecidos.
- Murales.
- Desarrollo de actividades cooperativo.
- Mapas.
- Actividades de repaso de cada unidad.

## CIENCIAS NATURALES

### SABER HACER: 100%

- Proyectos de investigación en los que los alumnos investigan sobre contenidos indicados por el profesor, realizan su presentación en formato digital y exponen sus conclusiones al resto de la clase.
- Actividades manipulativas donde los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos creando maquetas funcionales.
- Vídeos sobre experimentos.
- Actividades competenciales sobre los contenidos trabajados en la unidad.

## EDUCACIÓN FÍSICA

### SABER HACER: 100%

Observación del trabajo en el aula, que consistirá en:

- Realización de las actividades propuestas tanto en grupo como de forma individual.
- Saber estar y ser en el aula.
- Pruebas prácticas para la verificación de la adquisición de los contenidos propuestos en las unidades.

## ED. ARTÍSTICA: PLÁSTICA Y VISUAL

### SABER HACER: 100%

- Trabajos realizados durante la evaluación, láminas, proyectos, etc.
- Interés y esfuerzo demostrado en la aplicación de las nuevas técnicas aprendidas
- Seguimiento de las instrucciones del profesor en la realización de los trabajos y en el aula.
- Limpieza tanto de los trabajos como del puesto de trabajo.
- Participación activa no solamente en el trabajo individual sino también en el grupal.
- Gestión y cuidado del material.

## ED. ARTÍSTICA: MÚSICA Y DANZA

### SABER HACER: 100%

- Participación activa en clase
- Trabajos desarrollados en cooperativo
- Interpretación con instrumentos musicales y utilización de la app garaje band.
- Actividades relacionadas con lenguaje musical, audiciones y expresión corporal

## RELIGIÓN

### SABER HACER 100%

- Trabajo y participación activa en clase
- Cuaderno-portfolio de las actividades realizadas
- Proyectos y actividades individuales o cooperativos (presentaciones, audiovisuales, teatro, juegos, debates, exposiciones orales, comentarios de texto, ...)

## VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

### SABER HACER 100%

- Trabajo y participación activa en el aula
- Proyectos y trabajos desarrollados de forma cooperativa
- Videos, cortometrajes y actividades vinculadas
- Exposición (utilización de recursos digitales)

## ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

Las asignaturas complementarias de 4º Ed. Primaria son:

- English Workshop.
- Religiones del mundo.
- Comunicación digital.
- Programación.
- STEAM.
- Actividades acuáticas.
- Francés.

La calificación de las asignaturas complementarias aparecerá en el mismo boletín que las asignaturas curriculares, aunque será una calificación no numérica del siguiente ítem:

*Trabaja y se implica en las actividades propuestas.*

La calificación de dicho ítem saldrá del resultado de aplicar una rúbrica para cada actividad propuesta para evaluar. En dicha rúbrica se medirá:

- Logra los objetivos
- Ayuda a sus compañeros.
- Respeta a sus compañeros.
- Realiza la actividad propuesta.

- Muestra interés en el trabajo diario.

La calificación puede tener el siguiente rango:

- En proceso.
- Conseguido.
- Excelente.

## CRITERIOS GENERALES PARA EVALUAR LAS ASIGNATURAS

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es continua y global. No se evalúa sólo lo que el alumno conoce, define y recuerda, sino que también se evalúan sus habilidades cognitivas.

Esto permite mejorar el proceso de aprendizaje al ir desarrollando progresivamente las competencias de la asignatura, vinculando de una manera más fácil y eficiente los conocimientos previos con los nuevos, generando así un aprendizaje significativo.

Son objeto de evaluación todos los aprendizajes, individuales y grupales, que ha desarrollado el alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evalúa tanto el conocimiento teórico, los contenidos, el saber; como el práctico, las capacidades y destrezas, el saber hacer. Y tanto la adquisición de conocimientos como su comprensión y la capacidad de razonamiento, argumentación y producción de conocimientos.

**Al tener evaluación continua**, cada evaluación suspensa se recupera aprobando la siguiente. En caso de suspender la materia, esta se recuperará a lo largo del curso siguiente si el alumno demuestra haber conseguido los criterios de evaluación adquiriendo las competencias específicas de cada materia.



## Colegio Bilingüe Vallmont

Calle Mallorca, 2  
Villanueva del Pardillo (28229) Madrid  
Teléfono: 91 810 29 00  
Email: [centro@colegiovallmont.es](mailto:centro@colegiovallmont.es)

[www.colegiovallmont.es](http://www.colegiovallmont.es)

